**Lesson Plan – Day 15 – July 14, 2014**

Write on the board

14 (catorze) de julho (Ask students to help rearranging the chairs at the end of class.)

Play before the beginning of class –Axé music – Bahia - Timbalada

[**http://www.youtube.com/watch?v=o7vpartSlfs**](http://www.youtube.com/watch?v=o7vpartSlfs)

**Tasks for the day:**

**1 – Talk about your daily routine.**

Hoje: 1 – Falara da rotina diária.

2 – Expressões

**ACTIVITY 1 – Revisão de cores (10 minutes)**

**Mímica** – Based on the input from last class (see it below), mime the sentences that follow. Divide the class in groups and one person has to write the answers on the board.

Eu assisto televisão.

Leio o jornal online.

Escrevo no computador.

Discuto sobre política com meus amigos.

Não gosto de brigar.

Normalmente eu **escrevo** depois das aulas, à uma da tarde ou às duas da tarde e escrevo por algumas horas. **Escrevo e leio.** Para me distrair assisto alguns vídeos no YouTube. **Assisto** vídeos do 60 minutes (sessenta minutos), do David Letterman, Connan O’Brien. Não **assisto** muito as notícias, mas **leio** os destaques da BBC News. Também falo às vezes sobre política com meus amigos. Às vezes **discutimos** sobre temas controversos como a imigração, por exemplo. Em geral, eu não **discuto. Não gosto de brigar** com ninguém. Quando assisto vídeos, gosto de comer alguma coisa, uma fruta, sorvete, e às vezes pipoca.

PROJECT **PAGE 578** for a quick reference on the conjugation.

**ACTIVITY 2 – (10-15 minutes) – Procure alguém que...** Using the hand-out (A sua rotina diária) ask students to mingle and try to find a person that is very different from them. We will try to find our opposites.

Step 1 - Pre-teach some of the vocab. - refrigerante for example.

Step 2 – Ask students to write their own answers down first in complete sentences. For example: Como pizza uma vez por mês.

Step 3 – Students will have to mingle, try to find to as many people as they can and determine who is the most different person in class compared to them.

**ACTIVITY 3 – Start by projecting page 82-83 (20 MINUTES) – Sou do Brasil. Do exercise – Vamos analisar – page. 83.**

**ESTOU BEM HOJE. SOU BRASILEIRO, SOU PROFESSOR DE PORTUGUÊS, SOU MAGRO E MAIS OU MENOS ALTO. NÃO ESTOU NERVOSO HOJE.**

Using the hand-out – Procure alguém que é de…. ask students to mingle.

**ACTIVITY 4** – Do the reading on page 81.

Step 1 – Dictate the title and the beginning of the first sentence.

A diversidade global do mundo lusófono

A língua portuguesa é falada em oito países e quatro continentes,

Step 2 – Ask students to compare what they wrote in pairs and then project the text on the board.

Step 3 – Ask students to find in the text the 4 continents and 8 countries. Guiné-Bissau and São Tomé e Princípe will be missing from the text.